

# Autoevaluación permanente

para el mejoramiento continuo



## INFORME RESUMEN DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN



**UNICATÓLICA**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA  
**LUMEN GENTIUM**  
SNIES 2731



**PROGRAMA DE LICENCIATURA  
EN INFORMÁTICA**



# **Autoevaluación permanente para el mejoramiento continuo**

**Facultad de Educación  
Programa de Licenciatura en Informática**

**Willy Fernando Figueroa Celis  
Director programa de Licenciatura en Informática**

**Mónica Helen Arboleda Martínez  
Juan Carlos Zapata Valencia  
Equipo docente de Autoevaluación para  
la Acreditación de Alta Calidad**

# INTRODUCCIÓN

La Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (UNICATÓLICA) es una Institución de Educación Superior de utilidad común, sin ánimo de lucro, creada por la Arquidiócesis de Cali, con Personería Jurídica otorgada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 944 del 19 de marzo de 1996. El programa de Licenciatura en Informática (LICI) se constituyó oficialmente por la Consiliatura a través de la Resolución 004 del 19 de marzo de 1997, fecha en la cual inició el proceso de aprobación por parte del ICFES. Esta resolución fue firmada por monseñor Isaías Duarte Cancino, en calidad de Canciller, y la respuesta por parte del ICFES llegó el 19 de septiembre de 1997, fecha desde la cual tiene vigencia el programa con el registro 105955 ante el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).

El 29 de mayo del 2000, mediante la Resolución 008 de la Consiliatura, se estableció la necesidad de reestructurar el programa y se comunicó esta decisión, de conformidad con las normas vigentes. Dicha reestructuración quedó registrada mediante Resolución de Acreditación 2697 del 13 de octubre del 2000. En este proceso también se estableció una nueva malla académica que permitió la formación integral de los estudiantes, acorde a los lineamientos institucionales.

En el 2016 se reestructuró el programa académico de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 02041 de 2016, la cual establece las características específicas de calidad para los programas de Licenciatura; reestructuración y modificaciones presentadas al Ministerio de Educación Nacional y actualmente implementadas por el programa.



Este Informe de Autoevaluación es el resultado de un proceso que se inició en el 2019 con el apoyo y participación de todos los estamentos de UNICATÓLICA, el direccionamiento de la Vicerrectoría Académica, la Decanatura de la Facultad de Educación y la Dirección de Calidad Académica. Asimismo, se revisó y ajustó el modelo de autoevaluación alineado con los criterios de acreditación del CNA del 2013, en donde se examinaron exhaustivamente los factores, características y aspectos del modelo del CNA. Para el desarrollo de este proceso, la valoración y reflexión de los resultados y de las acciones de mejoramiento a seguir, se tomó como instrumento de partida el Plan de Desarrollo Institucional –de ahora en adelante PDI–, considerando los ejes y las líneas estratégicas definidas para el periodo 2018 y 2028, las cuales se articulan a las diferentes funciones sustantivas que desarrolla el programa (docencia, investigación y proyección social).

Este proceso ha ido creciendo y nutriéndose con las experiencias que la Institución ha adquirido desde que comenzó a participar activamente en procesos de aseguramiento de la calidad e implementación de procesos permanentes de autoevaluación y autorregulación. Como resultado de estos procesos de aseguramiento de la calidad y mejoramiento continuo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su Resolución N°27739 del 7 de diciembre de 2017, otorgó al programa de Licenciatura en Informática la Acreditación de Alta Calidad por cuatro años. Igualmente, se renovó por 7 años el registro calificado (SNIES 105955), según las Resoluciones 014800 del 27 de diciembre de 2019.

# ¿QUÉ ES LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CON MIRAS A LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD?

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional MEN, la Autoevaluación Institucional es un proceso de reflexión, análisis y toma de decisiones, que lleva a cabo la comunidad educativa de manera autónoma y colectiva.

Este proceso tiene como objetivo “examinar y valorar de qué manera la institución educativa va progresando hacia las metas fijadas por ella misma, en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional – PEI y de qué forma puede capitalizar las fortalezas encontradas o enfrentar las debilidades para cumplir con la misión acordada por la comunidad educativa”.



# FACTORES CNA

De acuerdo con el CNA (2006), los factores tienen como propósito, no solo abordar las funciones primordiales de los programas, sino desarrollar los criterios que orientan el proceso de evaluación, de modo que permitan dar cuenta del nivel de calidad de los mismos.

## F1. MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

Un Programa de Alta Calidad (PAC) se reconoce por tener un proyecto educativo en consonancia con el proyecto educativo institucional, el cual debe ser suficientemente socializado y apropiado por la comunidad y sirve de referente fundamental para el desarrollo de sus funciones misionales.



## F2. ESTUDIANTES

Un PAC se reconoce porque permite al estudiante potenciar al máximo sus competencias, especialmente actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades durante su proceso de formación.



## F3. PROFESORES

La calidad de un programa académico se reconoce en el nivel y calidad de sus profesores, que hacen de su tarea un ejemplo de vida.



## F4. PROCESOS ACADÉMICOS

Un PAC se reconoce por la capacidad que tiene de ofrecer una formación integral, flexible, actualizada e interdisciplinar, acorde con las tendencias contemporáneas del área disciplinar o profesional que le ocupa.



## F5. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Un PAC es reconocido nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales.



## F6. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

Un PAC, de acuerdo con su naturaleza, se reconoce por la efectividad en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creación, y por sus aportes al conocimiento científico, a la innovación y al desarrollo cultural.



## F7. BIENESTAR INSTITUCIONAL

Un PAC se reconoce porque su comunidad hace uso de los recursos de bienestar institucional que apuntan a la formación integral y al desarrollo humano.



## F8. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Un PAC requiere una estructura administrativa y procesos de gestión al servicio de las funciones misionales del programa. La administración no debe verse en sí misma, sino en función de su vocación al programa y su proyecto educativo.



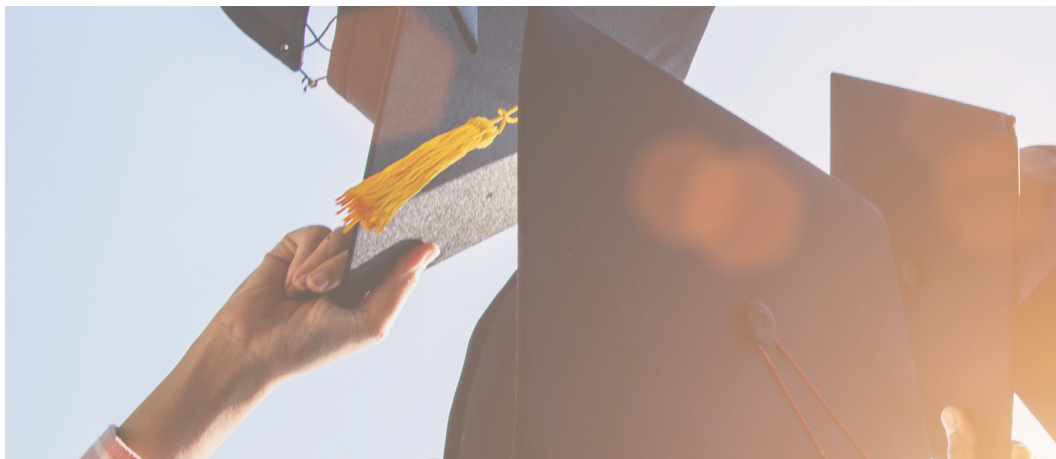
## F9. IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO

Un PAC se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que estos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos.



## F10. RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

Un PAC se reconoce por garantizar los recursos necesarios para dar cumplimiento óptimo a su proyecto educativo y por mostrar una ejecución y manejo efectivos y transparentes de sus recursos físicos y financieros.



# FACTOR 1

## MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMA

*La percepción de los diferentes actores tiene una valoración positiva en la articulación de los propósitos misionales y apuestas formativas del programa.*



# FACTOR 2

## ESTUDIANTES

*Se promueve la participación de los estudiantes del programa en actividades académicas, en grupos o centros de estudio, la investigación aplicada y la innovación- y en otras de formación complementaria.*

### PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- Manizales, 2017. Museo Interactivo Samoga, Ecoparque de los Yarumos (Parque Interactivo Bioma).
- Trujillo, Valle, 2018. Monumento del Parque.
- Silvia, Cauca, 2019. Intercambio de experiencias con estudiantes de la Misak Universidad.
- Palmira, 2019. Museo del Fénix y Museo de la Caña.
- Festival del Pacífico, semanas culturales con temáticas de diferentes países, programa “Fauna en la Ciudad”, presentación de grupos representativos.
- Procesos de movilidad estudiantil e intercambio con dos universidades internacionales: Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, y el Instituto de Educación Superior Pedagógico, en Tarapoto, Perú.

### ASPECTOS INSTITUCIONALES

- Definición de una política y mecanismos de selección e ingreso claros, ampliamente divulgados y pertinentes para convertirse en una opción de estudios a nivel superior para sectores históricamente excluidos de la educación en este nivel.
- Existencia de mecanismos académicos, de subsidios, becas y apoyos económicos y administrativos, permiten a los estudiantes el acceso y la organización de sus propios ritmos de estudio y aprendizaje.
- Actualización del Reglamento Estudiantil, estipulando con claridad los derechos y deberes de los estudiantes y regulando las diferentes situaciones concernientes al quehacer estudiantil.

### OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Adelantar acciones y estrategias de mejoramiento que apunten a potenciar la cantidad de estudiantes que ingresan a primer semestre al programa.
- Continuar con las acciones de promoción y divulgación del Reglamento Estudiantil, de tal forma que coadyuve en la generación de autonomía, empoderamiento y responsabilidad por parte de los estudiantes.
- Continuar incentivando la participación de los estudiantes del programa en los cuerpos colegiados de la Institución.
- Continuar revisando y ajustando los lineamientos institucionales a nivel meso y microcurricular, realizando una trazabilidad específica sobre la apuesta de formación integral del PEP.

## FACTOR 3

### PROFESORES

*Se muestra una evolución en términos de estabilidad laboral y mejora en las condiciones de vinculación para los profesores que gestionan la docencia, investigación y proyección social en el programa.*

#### INSTITUCIONAL

La planta de docentes del programa entre 2016 y 2019 se incrementó, pasando de 8 a 12 docentes contratados; generación de espacios de formación, actualización, bienestar y diferentes estímulos para promover la permanencia; reconocimiento por los materiales de apoyo creados por los docentes y los estudiantes a través de eventos académicos (coloquios, congresos, experiencias significativas); consolidación sistema Moodle para el desarrollo de las clases del programa; se cuenta con políticas y normas para los procesos de selección, vinculación y permanencia de los profesores.

#### FORMACIÓN

Desarrollo de planes de formación docente, Diplomado en Docencia Universitaria, desarrollo del Seminario Prácticas Pedagógicas Mediadas por TIC, Seminario de Mediación Pedagógica de Recursos Educativos, Seminario de Educación Superior (SES) con la Universidad Autónoma de México – UNAM.

#### INVESTIGACIÓN

Visibilidad de producción de material académico y artículos; participación en proyectos de investigación: Sistematización de experiencias educativas en estudiantes Unicatólica y la Universidad Católica de Manizales (2019); Reconstruir para resignificar: sentidos de la práctica pedagógica y educativa en estudiantes de la Facultad de Educación (2020); procesos de formación en los programas de Informática, en las trayectorias educativas y laborales de los egresados de las Facultades de Educación de Unicatólica y la Universidad de Córdoba.

#### OPORTUNIDADES DE MEJORA

Continuar con la socialización del Estatuto Profesorado, gestionando con las instancias respectivas la aplicación de las normas; avanzar en la implementación del escalafón docente para fortalecer los procesos de remuneración, con relación a los méritos de los docentes; seguir trabajando de forma permanente en los procesos de formación y actualización docente en temas pedagógicos y didácticos, y propios de la naturaleza del programa.

## FACTOR 4

# PROCESOS ACADÉMICOS

### I

#### INSTITUCIONAL

- Revisión y ampliación en el plan de estudios, lo que atañe al componente de tecnología, contando con varias asignaturas con énfasis en la educación en tecnología: Fundamentos de Tecnología, Tecnología y Sociedad; Manejo y Seguridad de la Información; Programación I; Programación II; Programación III; entre otras.

- En el diseño curricular se incluye los componentes: Naturaleza y evolución de la tecnología; Apropiación y uso de la tecnología; Solución de problemas con tecnología; Tecnología y sociedad.

- Ampliación de la Biblioteca en la Sede Pance se ha establecido para el 2022; se inician las obras del Plan Maestro Ciudadela Educativa Unicatólica (ubicada en Meléndez). Se viene ampliando material bibliográfico y su respectiva actualización, tanto en medio impreso como digital.

### E

#### ESTRATEGIAS

- Sensibilización de estudiantes sobre la importancia de las pruebas, refuerzo de competencias específicas, actividades académicas extracurriculares de apoyo, generación de espacios de capacitación y simulacros.

- Se ha desarrollado diversas acciones que impactan el contexto social. Actividades de extensión marcan un fuerte desarrollo desde el componente pedagógico.

### O

#### OPORTUNIDAD DE MEJORA

- Se fomenta la lectura crítica y la escritura, el desarrollo de competencias comunicativas en inglés a través de cinco niveles para que sean reflejados en los resultados de pruebas externas.



## FACTOR 5

# VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

### CONVENIOS

- Diez (10) convenios a nivel nacional para el intercambio académico de profesores y estudiantes.
- Convenio de formación e intercambio con la Universidad Autónoma de México - UNAM para docentes y estudiantes.
- Convenio interinstitucional de trabajo con la Universidad Católica de Manizales en el cual se ha desarrollado un proyecto de investigación sobre sistematización de experiencias (2019) y la práctica pedagógica y educativa en la Licenciatura en Tecnología e Informática (2020).

### PARTICIPACIÓN DOCENTE Y ESTUDIANTIL

- III Congreso Internacional de Pueblos Indígenas de América Latina: trayectorias, narrativas y epistemologías plurales, retos comunes, realizada en Brasilia, Brasil, (2019), con la ponencia "Videojuegos para la interculturalidad: una lectura decolonial de la representación del indígena en los videojuegos".
- Seminario de Educación Superior, evento interinstitucional coordinado por la UNAM.
- I Congreso Nacional de Investigación Científica de ISAE, Panamá (2020), con la ponencia "Formémonos en el uso educativo de las TIC" del Semillero de Innovación LIED - Melao Connect.
- Congreso Internacional de TIC y Educación -CITE en 2019.
- XIII Encuentro Nacional de Prácticas Universitarias (Manizales, 2018).
- V Encuentro de Investigación de la Corporación de Estudios Superiores Salamandra (octubre, 2019).
- Proyecto de investigación en red entre Unicatólica y la Universidad de Córdoba, Montería, sobre los egresados de Informática y de la Especialización en Informática Educativa.

### OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Actualización del plan de estudio, tomando los referentes externos (nacionales - internacionales), las tendencias y el estado del arte de la profesión.
- Existencia de convenios institucionales con diferentes organizaciones, que permiten la realización de las prácticas pedagógicas y la participación en redes y eventos académicos, científicos, de cooperación, entre otros.
- Gestión de convenios tanto para la realización de investigaciones como de eventos académicos, dado el relacionamiento de los docentes y estudiantes con otras universidades.
- Gestión para el acceso a la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE, propiciando la participación de docentes en redes académicas.
- Avanzar en la consolidación en temas de visibilidad nacional e internacional (movilidad estudiantil y docente). Se registra el intercambio estudiantil con la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina) en el segundo semestre del 2017 y la visita a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Tarapoto en Perú.
- Promover un mayor intercambio con comunidades académicas que nutran el programa y que complementen el trabajo del mismo a nivel nacional e internacional. Se ha registrado la visita de doce (12) profesores: uno (1) de ellos proveniente de México y once (11) de Colombia; además del acompañamiento de profesores visitantes de España, Perú, Ecuador, Estados Unidos y un grupo de profesores a nivel nacional.

## FACTOR 6

# INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

### ► La investigación, innovación y creación artística y cultural

Refleja importantes avances en términos de la investigación formativa y del compromiso con la investigación expresada inicialmente en una política de investigación, lineamientos, procedimientos y diversas estrategias institucionales.

### ► EDUCARTE - Educaciones, Artes y Tecnologías

Vinculación al Grupo de Investigación Educarte, con las líneas de investigación relacionadas con la Inclusión, derechos y políticas educativas y Saberes y prácticas pedagógicas dentro del área de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación.

### ► Propuestas de investigación

Existencia de propuestas que intentan responder a la naturaleza del programa: política educativa TIC, trayectoria de egresados, prácticas educativas, sistematización de experiencias, entre otros temas.

### ► Semillero de Investigación Melao Connect

Visibilidad del Semillero de Investigación Melao Connect, obteniendo reconocimientos en los encuentros internos y externos a nivel nacional e internacional, publicación de dos artículos en el boletín de la revista REDIPE y participación exitosa en eventos nacionales e internacionales.

### ► Publicaciones

Publicación de un libro y cuatro capítulos de libro.

### ► Participación en procesos de Investigación

Aumento de la participación de los docentes en procesos de investigación, pasando en el 2016 del 28.6% al 50%, en el 2020.

## FACTOR 7

# BIENESTAR INSTITUCIONAL

*La Institución cuenta con políticas de bienestar universitario adecuadas y accesibles a la comunidad.*

### INSTITUCIONAL

- Respecto a los altos índices de deserción académica, se llevan a cabo mediciones y estudio de los datos arrojados por el sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), con el objetivo de crear diferentes tipos de ayuda y brindar acompañamiento a los directores de programa.
- El observatorio académico emplea estrategias como Seguimiento Académico (SEGAT), Sistema de Alertas Tempranas (SAT) y micrositio (plataforma web con los casos de deserción), así como talleres para el fortalecimiento de las condiciones de calidad y permanencia académica, la consejería académica, el programa de fortalecimiento del aprendizaje y orientación estudiantil.

### PERMANENCIA ESTUDIANTIL

- Desde el programa y el área de Permanencia Estudiantil, se realizan acciones orientadas a fortalecer al estudiante, para reconocer y acompañar su proceso formativo.
- Beneficios para estudiantes: Beca de Honor, Beca de Apoyo Económico, Beca Lumenista, Beca Familiar Colaborador y Beca Colaborador.
- Proceso de contacto con otros estudiantes para que regresen al programa; por ello un gran porcentaje de esta comunidad toma más del tiempo para graduarse de la institución.
- Respecto a los extensos períodos de permanencia (años transcurridos desde el momento en que se inscribieron a primer semestre), en los casos en los que los estudiantes han tardado más de los 5 años en graduarse (hasta 7 años), se les ha presentado diversas opciones de grado y ellos han optado por utilizarlas.
- La deserción por cohorte está en proceso de disminución, donde se aprecia que, pese a las deserciones en cualquier parte de la historia del programa, los estudiantes han reingresado o reintegrado al programa para terminar con su proyecto educativo.

### GRADUACIÓN ESTUDIANTES

- Interés institucional y una reglamentación frente a la graduación de estudiantes.
- Dada la gran variedad de modalidades de trabajo de grado (proyecto de grado, monografía de grado, pasantía de investigación, pasantía social, proyecto de gestión empresarial, proyecto pedagógico, proyecto de emprendimiento, modalidad de pasantía nacionales o internacionales, cursos de posgrado, cursos de profundización para el mejoramiento profesional), los estudiantes podrán seleccionar la alternativa que les represente más beneficios para culminar su proceso de formación profesional.

### OPORTUNIDAD DE MEJORA

Se continúa promoviendo la participación en las actividades programadas por la dependencia para dar a conocer la oferta, de tal manera que respondan adecuadamente a la disponibilidad de tiempo e intereses de los estudiantes, lo cual requiere una mayor articulación entre los servicios de Bienestar Universitario y el programa.

Campañas como “Universidad Saludable” fortalecen los lazos de la familia con la Institución a través de programas particulares en salud, desarrollo humano, recreación y deporte.

## FACTOR 8

# ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

### INSTITUCIONAL

- La organización, administración y gestión del programa LICI aporta, de forma estratégica, al desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, además, la Institución cuenta con la normatividad requerida para su cumplimiento.
- El personal directivo tiene la formación requerida para el desempeño de sus funciones, la experiencia y el liderazgo necesario para llevar a cabo la gestión del programa.

### SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Se aprovechan los medios de información que dispone la Institución para más efectividad en el manejo de la comunicación.
- Los sistemas de registro y control de la información académica de los estudiantes del programa se hacen a través de la Oficina de Registro y Control Académico (Banner).
- Los estudiantes y las unidades académicas pueden acceder fácilmente a la información, a través de la página web institucional.

### OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Continuar fortaleciendo la articulación entre dependencias responsables de promoción de los programas y la consolidación y actualización de los sistemas de información.
- Establecer la reglamentación concerniente a la orientación de los programas académicos, incluyendo los manuales de funciones para todo el personal administrativo de la Institución (comités y coordinaciones).



## FACTOR 9

# IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO

\*SNIES - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior

\*OLE- Observatorio Laboral para la Educación

### INSTITUCIONAL

- La Licenciatura registra 137 graduados.
- La Oficina de Egresados realiza un proceso de seguimiento y acompañamiento a los egresados desde su egreso.
- Revisión de los sistemas de información del Ministerio de Educación –OLE\* y SNIES\*- para valorar el estado de la oferta de programas y demanda con similar denominación a nuestra licenciatura. Se observa que son pocos los programas que permanecen activos en la ciudad, encontrándose alrededor de la mitad de ellos acreditados en alta calidad.
- Gracias al trabajo de la Oficina de Egresados y de las estrategias implementadas por la Dirección del programa, hoy contamos con una base de datos actualizada en un 80% de los egresados, con información sobre la pertinencia de la formación recibida y la realización de su trayectoria profesional y personal, insumos para la gestión curricular del programa.
- El programa ha contado con docentes egresados del programa: Lina Tenorio, Willy Figueroa, Roberto Ferro, Bertha Figueroa, Luis Gerardo Palta y William Gallego.

### PARTICIPACIÓN

- Se adelantan diversas actividades de formación, eventos, encuentros que permiten mantener una comunicación fluida (organización y desarrollo de congresos y los encuentros con egresados en el mes de octubre).
- Los egresados participan en los procesos de autoevaluación y mejoramiento.
- En el 2020 se impulsó la iniciativa en el marco del “Día del Maestro”, para el reconocimiento de los egresados. De LICI se destacó a Diana Fernanda Jaramillo Escobar, quien actualmente ejerce como docente en el Magisterio y fue destacada en la Categoría de Innovación Educativa.

### INVESTIGACIÓN

- Se adelantó un proyecto de sistematización de experiencias educativas en estudiantes, docentes y egresados de Unicatólica y la Universidad Católica de Manizales (2019).
- El Proyecto de Trayectorias Laborales y Educativas de los Egresados de la Licenciatura en Informática, busca igualmente identificar experiencias significativas relacionadas con la integración de la política educativa TIC en Colombia, en las trayectorias de los egresados de Informática de Unicatólica y la Universidad de Córdoba (2020).

### OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Implementar acciones orientadas a consolidar o incrementar las fortalezas identificadas para contribuir en sinergia con otras acciones sustantivas, al fortalecimiento del eje estratégico institucional y del programa, de relación con el entorno y el impacto social.
- Recoger de los datos del OLE aquellos factores de demandas asociadas para el seguimiento y acompañamiento permanente a los egresados, a través de las instancias institucionales.
- Explorar alianzas estratégicas con las instituciones u organizaciones en las que laboran nuestros egresados como una forma de fortalecer esa relación con el entorno y los procesos profesionales, misionales e institucionales en estos espacios.
- Visibilizar las trayectorias de los egresados, evidenciando en mayor medida en los medios institucionales el impacto de sus trayectorias, su participación en asociaciones académicas, científicas o tecnológicas.
- Promover la participación de los egresados en los diferentes órganos de dirección e instancias del programa.

# FACTOR 10

## RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS



### INFRAESTRUCTURA

Fortalecimiento institucional en infraestructura y las condiciones necesarias para que la comunidad académica pueda recibir una atención adecuada en los diversos procesos.



### INVERSIONES

En respuesta a las exigencias del contexto actual de la región y el país, se viene organizando crecimiento e inversiones de acuerdo al PDI y al PEI. Es necesario identificar que la Institución depende de sus matrículas para su funcionamiento.



### OPORTUNIDADES DE MEJORA

Continuar fortaleciendo los procesos de distribución de recursos a partir de la implementación y seguimiento del PDI, de acuerdo con las prioridades que allí se establezcan.



## INSTITUCIONAL

- El programa indica que se han implementado acciones de mejoramiento.
- El horizonte institucional es claro, pertinente, conocido y compartido por la comunidad académica, definido a partir del PEI sus apuestas misionales y visionales que se concretan en diferentes lineamientos, políticas y procedimientos en Unicatólica.
- El crecimiento cuantitativo de la planta docente que atiende el trabajo en las diferentes funciones sustantivas del programa, a la vez que también se manifiestan mejoras en las condiciones de estabilidad y vinculación laboral.
- La existencia de lineamientos institucionales renovados y de nuevos lineamientos del MEN, lo cual implica continuar pensando perfiles de formación de los estudiantes, los procesos de enseñanza-aprendizaje, recursos de apoyo docente, procesos evaluativos, entre otros aspectos.
- El programa cuenta con los recursos físicos y financieros para poder cumplir con sus propósitos misionales.

## BIENESTAR

- La existencia de un plan estratégico de apoyos, de becas y estrategias de acompañamiento que procuran dotar a los estudiantes de las herramientas para realizar un tránsito formativo exitoso, continuo e integral por el programa.
- Se cuenta con una estructura que busca la formación integral, interdisciplinaria y flexible de los estudiantes, que consideran las oportunidades que brinda las apuestas formativas para un desarrollo integral de diferentes dimensiones humanas del sujeto, que no se reducen a un propósito cognitivo o profesionalizante.
- Se actualizan contactos con frecuencia, se desarrollan espacios de encuentro, participación en eventos académicos, como la Semana de la Educación, son vinculados laboralmente al programa y se reconocen egresados destacados..

## INVESTIGACIÓN

- La investigación formativa se manifiesta a través del currículo en una línea metodológica, adicional al proceso de práctica docente que también contribuye a la gestión del conocimiento y la reflexión sobre la articulación de la academia-empresa.
- Se evidencia una importante visibilidad de los semilleros de investigación, donde se destaca Melao Connect.
- Se evidencia una participación importante de docentes en proyectos interdisciplinarios y propios de la naturaleza del programa, en el marco de alianzas estratégicas o en red con otras instituciones de orden local o nacional.
- Se desarrollan investigaciones sobre las trayectorias académicas y laborales de los egresados.

## SÍNTESIS GENERAL

## PROYECCIÓN Y ARTICULACIÓN

- La pertinencia de una política de matrícula y acceso a la educación superior al programa de Informática, bajo criterios de equidad, inclusión y calidad, dado que ha permitido que sectores históricamente excluidos de los procesos educativos a nivel superior encuentren en el programa, una oportunidad de para titularse como licenciados.
- La presencia del programa en los territorios de la ciudad.
- A través de diferentes actividades de proyección social, de docencia y, especialmente, de investigación, se ha logrado gestionar recursos externos que viabilizan el cumplimiento de las funciones sustantivas, a partir de la gestión en los planes de mejoramiento, planes operativos de facultad.
- La existencia de convenios institucionales con diferentes organizaciones para la realización de las prácticas pedagógicas de los estudiantes en instituciones públicas y privadas y la participación de profesores y estudiantes en redes y eventos académicos, científicos, de cooperación, entre otros, incluso, con premios o reconocimientos.

# SÍNTESIS GENERAL

## OPORTUNIDADES DE MEJORA

1

Generar sinergias con las diferentes instancias institucionales en articulación con el programa, para fortalecer y consolidar procesos de acompañamiento de los estudiantes, que permitan afianzar los procesos de acceso, permanencia y graduación, acción que debe tener un carácter permanente para consolidar los avances y continuar creciendo a partir de estos.

2

Fortalecer la participación de la comunidad académica de LICI en las diferentes instancias institucionales y del programa, que permita nutrir los procesos formativos, la pertinencia y calidad del programa.

3

Trabajar en la implementación de algunos aspectos del Estatuto Docente, proyectando los procesos de formación docente y en el sostenimiento de la planta docente del programa.

4

Adelantar acciones de mejoramiento que permitan posicionar el programa en el entorno social y académico en mayor medida, potenciando la movilidad docente y estudiantil, la realización de proyectos investigación y la proyección social pertinente a las necesidades del entorno, los territorios y la naturaleza y modalidad del programa.

5

Consolidar el trabajo con proyectos que respondan a las necesidades del entorno, a la naturaleza del programa, propiciar la participación en redes académicas, científicas y tecnológicas, contribuyendo de esta forma a fortalecer el Grupo de Investigación Educarte, para generar impactos significativos en la sociedad y los territorios.

6

Realizar seguimiento y acompañamiento a los egresados en sus itinerarios posteriores a su graduación para visibilizar las experiencias significativas, aportes de los egresados y su vinculación a la gestión del programa.

7

Gestionar desde el programa el manejo de los recursos necesarios ( físicos, humanos, de infraestructura y financieros), dado que los procesos y demandas del programa son dinámicos y cambiantes.